

# **Programa de Adecuación Profesional para el Desarrollo de Ambientes Efectivos de Aprendizaje**

Catálogo de ofrecimientos dirigido a la Escuela

2014-2015



avda. Roosevelt 1506, Guaynabo, Puerto Rico 00968

Tel. (787)781-9800

Fax (787)782-6149

<http://gruposantillanapr.com>

**Tabla: RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA**

[Incluir la(s) modalidad(es) a ofrecer de acuerdo a la materia básica y el nivel escolar]

Modalidades: *Coaching*, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres, seminarios o conferencias

Materias básicas	Niveles	Elemental	Secundario	Superior
Español		<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres	<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres	<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres
Inglés		<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres	<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres	<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres
Matemáticas		<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres	<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres	<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres
Ciencias		<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres	<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres	<i>Coaching</i> , Mentoría, Clases demostrativas, Grupos de estudio y Talleres

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Integración curricular, Enseñanza Contextualizada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La alineación del currículo de Español con los estándares	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 2: Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura. • Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura • Estándar 4: Estándar para el dominio de la lengua • Estándar 5: Estándar de escritura y producción de textos	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura • Estándar 3: Estándar para el dominio de la lengua • Estándar 4: Estándar de escritura y producción de textos	
Clases demostrativas (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Los nuevos estándares comunes de Puerto Rico del Programa de Español, se integran en su totalidad a este taller, permitiendo a los educadores su alineación eficaz e integración en la	

<p>Talleres (10 participantes)</p>		<p>Grupal</p>			<p>2 horas/4 horas</p>	<p>sala de clase. Se identificarán e impactarán áreas de oportunidad sobre las competencias del maestro en los temas de la redacción de objetivos, la selección adecuada de actividades y la integración de recursos. Las áreas de dificultad se suplementarán con ejercicios para mejorar el desempeño. Este taller permite al maestro alinear diferentes actividades innovadoras y dinámicas para promover que se cumplan a cabalidad con los nuevos estándares comunes del Programa de Español.</p>	
<p>Coaching, mentoría, Clases demostrativas, (1 o más participantes)</p>	<p>Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Enseñanza lúdica</p>	<p>Individual  Individual</p>	<p>Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)</p>	<p>El proceso comunicativo: la expresión oral y escrita</p>	<p>2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre</p>	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 5: Estándar de escritura y producción de textos Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral Estándar 4: Estándar de escritura y producción de textos Se identificarán e impactarán áreas de oportunidad sobre las competencias del maestro en materia de la expresión oral y de la expresión escrita. Dichas áreas de dificultad se suplementarán con ejercicios para mejorar el desempeño. El proceso comunicativo: la expresión</p>	<p>Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.</p>

*for*

Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupai		La comprensión como acto de comunicación	2 horas/4 horas	<p>oral y la escrita", ofrece a los docentes la oportunidad de imaginar y dramatizar situaciones particulares, así como planificar lecciones que incluyan este tipo de actividad.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes de Puerto Rico para el área de español son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje: Desarrollar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje teniendo en mente el proceso de composición escrita.</li> <li>• Desarrollo de vocabulario para la comprensión: Incorporación de elementos léxicos en relación directa con la información previa que se dispone. Estrategias para lograr que el alumno pueda determinar, de manera autónoma, el significado de palabras desconocidas.</li> </ul>	
talleres	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Lectura Comparada, Lectura Dirigida,	Individual	Maestros de español, Inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitación	La comprensión como acto de comunicación	2 horas/4 horas	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul> <p>Teniendo en cuenta el proceso mediante el cual ocurre la interacción comunicativa en la comprensión lectora, se discutirán las dificultades del</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Coaching, Mentoría,					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre		

70

Clases demostrativas, (1 o más participantes)	Integración de la Tecnología	Individual/ Grupal	es lingüísticas en español)		2 horas/4 horas	<p>maestro al momento de identificar diferencias textuales y contextuales entre el código oral y el escrito.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes, están basadas en áreas o temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje: Desarrollar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje teniendo en mente el proceso de composición escrita.</li> <li>• Desarrollo de vocabulario para la comprensión: Incorporación de elementos léxicos en relación directa con la información previa que se dispone. Estrategias para lograr que el alumno pueda determinar, de manera autónoma, el significado de palabras desconocidas.</li> </ul>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándar 5: Estándar de escritura y producción de textos</li> </ul> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándar 4: Estándar de escritura y producción de textos</li> </ul> <p>Se trabajará un plan tomando en cuenta las dificultades más frecuentes del maestro, tanto en distintas</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>El proceso de la comunicación escrita y su producto: el texto</p>	
Coaching, Mentoría,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza contextualizada, Integración Curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre		

JA

Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Gruppal	Lingüística s en español)		2 horas/4 horas	manifestaciones del acto de escribir (oraciones, versos, párrafos) como en las formas de expresión más comunes en la escritura (cartas, ensayos, reseñas, entre otros). "El taller el proceso de la comunicación escrita y su producto: el texto," proveerá, de igual manera, sugerencias de actividades que involucren el uso de la tecnología para producir un texto. El tipo de información que se discute ampliará los conceptos de comunicación y su relación con la palabra escrita, conocimiento vital para estos tiempos de interconexión global tanto para los docentes como para los alumnos. Proveerá, de igual manera, sugerencias de actividades que involucren el uso de la tecnología para producir un texto. El tipo de información que se discute ampliará los conceptos de comunicación y su relación con la palabra escrita, conocimiento vital para estos tiempos de interconexión global tanto para los docentes como para los alumnos.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Gruppal			2 horas/4 horas	Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes, están basadas en áreas o temas como: Estrategias de aprendizaje: Desarrollar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje teniendo en mente el proceso de composición escrita. Desarrollo de vocabulario para la comprensión: Incorporación de elementos léxicos en relación directa con la información previa	
Talleres (10 participantes)		Gruppal			2 horas/4 horas		

				Lenguaje, cognición y comunicación	2 horas/4 horas	<p>que se dispone. Estrategias para lograr que el alumno pueda determinar, de manera autónoma, el significado de palabras desconocidas.</p> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:          Para el Nivel Elemental:          • Estándar 4: Estándar para el dominio de la lengua</p> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:          Para el Nivel Secundario:          • Estándar 3: Estándar para el dominio de la lengua</p> <p>Teniendo en cuenta los distintos problemas neurológicos del desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito, se diseñará un plan de mejoramiento basándose en el reconocimiento de algunos problemas en el estudiante para referirlo a profesionales que lo puedan ayudar y también mejorar su desempeño en el proceso comunicativo.</p> <p>Los nuevos estándares comunes del Programa de Español se integran en su totalidad a este taller, permitiendo a los educadores su integración en la sala de clase.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes, están basadas en áreas o temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de aprendizaje: Desarrollar estrategias efectivas de enseñanza.</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Coaching,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Lectura Compartida, Enseñanza Lúdica, Integración curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre		
Mentoría,		Individual			2 horas/4 horas		
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		





Talleres (10 participantes)	Grupal			2 horas/4 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>aprendizaje teniendo en mente el proceso de composición escrita.</li> <li>Desarrollo de vocabulario para la comprensión: Incorporación de elementos léxicos en relación directa con la información previa que se dispone. Estrategias para lograr que el alumno pueda determinar, de manera autónoma, el significado de palabras desconocidas.</li> </ul>	
--------------------------------	--------	--	--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Español

NIVEL:

Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/Grupal	Personal o Impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Enseñanza Lúdica, Integración Curricular, Juego de Roles	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones)	Técnicas eficaces para desarrollar la expresión oral y el arte de escuchar	2 horas/4 horas	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral</li> </ul> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral</li> </ul> <p>Se revisarán las estrategias con las</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación		

Clases demostrativas (1 o mas participantes)		Individual/ Grupal	lingüística s en español)		2 horas/4 horas	cuales se encuentra familiarizado el maestro al fomentar destrezas efectivas para expresarse y escuchar correctamente en sus estudiantes. En el taller los maestros podrán evaluar su propia expresión oral y reconocer errores que cometen al hablar, así como técnicas innovadoras para ampliar el vocabulario, entre otras. Además, se les ofrecerán ideas para diseñar rubricas de evaluación con el propósito de examinar el discurso oral de sus estudiantes. Las actividades que acompañan los talleres para reforzar este estándar, están basadas en áreas o temas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques semántico-comunicativos en la didáctica del español: Estrategias para fortalecer las capacidades lingüísticas.</li> <li>La comunicación holística: la experiencia asertiva: Se pondrán en práctica ejercicios para fomentar y mejorar los procesos comunicativos en clase.</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Grupos de estudio (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		
Coaching,  Mentoría,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Lectura Compartida, Lectura Dirigida, Enseñanza Contextualizada, Enseñanza lúdica,	Individual  Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación	Entre historias y la comprensión de las narraciones literarias	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental:  Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura  Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario:	

BR

Clases demostrativas, (1 o más participantes)	Integración Curricular	Individual/ Grupal	especial y limitaciones lingüísticas en español)		Seguimiento/Cierre 2 horas/4 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 4: Estándar de escritura y producción de textos</li> </ul> <p>Teniendo en cuenta los fundamentos conceptuales, estilísticos y estéticos, entre otros, de las diferentes obras narrativas, se identificarán distintas áreas de oportunidad para que el maestro integre nuevas técnicas y estrategias con el propósito de lograr la comprensión en sus estudiantes.</p> <p>Explora una diversidad de estrategias que impulsarán en el docente formas creativas para trabajar con las dificultades que puedan tener los alumnos, tanto a nivel escrito como oral. Para asegurar que el estudiante domine un paso fundamental en el proceso de comprensión literaria.</p>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura</li> <li>Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura</li> <li>Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Coaching, Mentoría,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Lectura Compartida, Lectura Dirigida, Enseñanza Contextualizada, Enseñanza lúdica, Integración Curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones)	<b>El aprendizaje significativo en la comprensión de textos</b>	2 horas/4 horas Desarrollo fase -- 30 horas por cada fase -- Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura</li> <li>Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.

*BR*

Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal	Lingüística s en español)		2 horas/4 horas	<p>A la luz de los tres componentes del aprendizaje significativo (los resultados, los procesos y las condiciones) se detectarán y reforzarán las prácticas en áreas donde los maestros exhiban posibles dificultades en el tema de la comprensión de textos.</p> <p>En el taller el maestro aprenderá diversas maneras sobre cómo llevar a cabo, en el salón de clases, dinámicas que promuevan un aprendizaje ligado a la comprensión de los textos que lean a diario los estudiantes.</p> <p>Este taller presenta de manera pertinente el estándar común 2 de los nuevos estándares comunes como base de los para el desarrollo de destrezas fundamentales de la materia. Las actividades que acompañan los talleres para reforzar este estándar están basadas en áreas o temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de la comprensión lectora: Se llevará a cabo una evaluación de distintos tipos de lecturas, de los procesos de la comprensión y de los niveles de lectura en los estudiantes. Se determinará cuáles son algunos de los facilitadores y obstáculos en la lectura.</li> </ul>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		
Coaching, Mentoría,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo	IA escribiendo: crear para la redacción de textos creativos	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase --	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándar 5: Estándar de escritura y producción de textos</li> </ul> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



Clases demostrativas, (1 o más participantes)	Contextualizada, Enseñanza lúdica, Integración Curricular	Individual/ Grupal	0 maestros de educación especial y lingüistas en español)		Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Para el Nivel Secundario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 4: Estándar de escritura y producción de textos</li> </ul> <p>Se reforzarán técnicas para estimular la escritura desde una perspectiva creativa y lúdica. Asimismo, se atenderán las mayores dificultades que posean los maestros sobre la redacción en general, con énfasis en la revisión y en la corrección.</p> <p>Al partir de ejemplos de escritura formal e informal, el docente adquirirá y enriquecerá sus conocimientos para fomentar el desarrollo creativo de sus estudiantes mediante el ejercicio práctico de actividades de escritura cargadas de imaginación.</p> <p>Los maestros que formen parte del taller, tendrán la posibilidad de conocer nuevas estrategias de creación literaria, ya que parten de los intereses y habilidades de cada alumno.</p>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul> Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul>	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul> Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul>	
Coaching, Mentoría,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Enseñanza lúdica, Integración Curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de	<b>La importancia de leer y comprender</b>	30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.

<p>Clases demostrativas, (1 o más participantes)</p>		<p>Individual/ Grupal</p>	<p>educación especial y limitaciones lingüísticas en español)</p>		<p>acción Seguimiento/Cierre</p>	<p>Se revisarán las áreas de dificultad del maestro en el proceso de implementar estrategias de comprensión lectora que refuerzan el aprendizaje del alumno. Las áreas a mejorar comprenderán el proceso de la lectura en función de la acción de aprender y construir conocimiento.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar este estándar, están basadas en áreas o temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de la comprensión lectora: Se llevará a cabo una evaluación de distintos tipos de lecturas, de los procesos de la comprensión y de los niveles de lectura en los estudiantes. Se determinará cuáles son algunos de los facilitadores y obstáculos en la lectura.</li> </ul>	
<p>Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)</p>		<p>Grupal</p>			<p>2 horas/4 horas</p>		
<p>Talleres (10 participantes)</p>		<p>Grupal</p>			<p>2 horas/4 horas</p>		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Español

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching, Mentoría,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Enseñanza lúdica, Integración Curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La escritura creativa	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 5: Estándar de escritura y producción de textos Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario: • Estándar 4: Estándar de escritura y producción de textos Teniendo en cuenta los tres ámbitos de la imaginación verbal inherentes a la producción creativa, los maestros reforzarán las dificultades que posee el maestro al implementar estrategias para los estudiantes en el proceso de crear un texto creativo o lúdico. La exposición a actividades dinámicas y divertidas de escritura, es el pie forzado que se utiliza, entre otros, para introducir a los docentes al mundo de lo lúdico, tan necesario para explorar nuevas sensibilidades en los alumnos. Los maestros que formen parte del taller, tendrán la posibilidad de conocer nuevas estrategias de creación literaria, ya que parten de los intereses y habilidades de cada alumno. Este taller integra de manera efectiva los nuevos estándares comunes como una herramienta fundamental para	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	dirigir los procesos educativos. Dando énfasis al estándar 5 en el nivel elemental y 4 en el de secundaria.	
Coaching,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Enseñanza lúdica, Integración Curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Errores comunes al hablar y al redactar</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 4: Estándar para el dominio de la lengua Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 3: Estándar para el dominio de la lengua	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre		
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Después de un proceso de reflexión, los docentes identificarán algunas áreas de oportunidad en el tema de la precisión, la claridad y la corrección en la expresión oral y escrita. Asimismo, trabajarán juntos sobre dicha área para integrar estrategias que promulguen dichas destrezas en los estudiantes. Este taller se enfocan en tareas como observar detalles clave de textos leídos en voz alta, para lograr un fundamento adecuado de comprensión que le sirva; entre otras cosas, para tender puentes conceptuales desde temprana edad y lograr conocimiento profundo.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		





Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Los nuevos estándares comunes del Programa de <u>Español</u> se integran en su totalidad a este taller, permitiendo a los educadores su integración en la sala de clase.	
Coaching,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Lectura Compartida, Lectura Dirigida, Enseñanza Contextualizada, Enseñanza lúdica, Integración Curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Técnicas desarrollar vocabulario para</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 2: Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Se revisarán los procedimientos sobre el uso apropiado de técnicas, como juegos creativos, pantomima, dramatizaciones, títeres, canciones infantiles, poemas y narraciones, como medios para desarrollar el vocabulario en los niños. Juntos, elaborarán un plan para implementar nuevas técnicas o labores y maximizar los resultados del proceso de aprendizaje, el taller. En este taller se presentarán estrategias para identificar posibles complicaciones en el desarrollo del vocabulario del estudiante y sus diversos modos de erradicarlas; esto considerando que si	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	el vocabulario es pobre, la producción de textos será limitada también, mejorar las existentes.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Coaching,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Integración Curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	¿Qué hago cuando tengo alumnos cuya primera lengua no es el español? ¿el español como segundo idioma	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 2: Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura • Estándar 3: Estándar para el dominio de la lengua • Estándar 4: Estándar de escritura y producción de textos	
Mentoría,		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Se llevarán a cabo ejercicios para implementar estrategias y técnicas con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos cuya lengua primaria no es el español.	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA  
MATERIA: Español

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching, Mentoría,	Comprensión lectora, Investigación en Acción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Integración Curricular	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Los problemas de aprendizaje y los desórdenes del lenguaje y la escritura	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 5: Estándar de escritura y producción de textos Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Estándar para la comprensión auditiva y la expresión oral • Estándar 4: Estándar de escritura y producción de textos	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas; (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Después del proceso de identificar las destrezas básicas de la comprensión lectora en estudiantes con dificultades en el aprendizaje, se aplicará técnicas y estrategias de actividades e integrarán usos de instrumentos de evaluación para desarrollar la lectura en niños con problemas de aprendizaje.	



Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Gruppal			2 horas/4 horas	El estándar común 1 y 5 en el nivel elemental_ y el estándar _1 y 4 en el nivel de secundaria se trabajan a través del desarrollo de los conceptos que se discuten en este taller.	
Talleres (10 participantes)		Gruppal			2 horas/4 horas		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Inglés

NIVEL: Elemental/Secundario

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching;	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y lingüistas en español)	<b>English Curriculum Standards</b>	2 horas/4 horas	This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade 1. College and Career Readiness Expectations for Listening 2. College and Career Readiness Expectations for Speaking 3. College and Career Readiness Expectations for Reading 4. College and Career Readiness Expectations for Writing 5. College and Career Readiness Expectations for Language Secondary level: Seventh Grade – Twelfth Grade	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre		
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)		Gruppal			2 horas/4 horas	<p>9. College and Career Readiness Expectations for Writing</p> <p>10. College and Career Readiness Expectations for Language</p> <p>The participant's strengths and weaknesses in assessing students' needs and developing and designing lesson plans will be reviewed. A wide range of strategies will be practiced and applied to develop students' abilities according to the English Common Standards.</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and evaluation of varied texts. They will respond to questions and participate in class discussions with statements that show understanding of the text and its elements, all the while supporting their statements with evidence.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Assessment Strategies:</b> Activities will evaluate different kinds of texts, reading comprehension processes, and students' reading levels. Teachers will</p>	
--------------------------------	--	---------	--	--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



						also help students determine student strengths and weaknesses.  <b>Research:</b> Strategies and activities that will allow students to engage in individual or collective research processes with the aim of creating properly researched and academically supported texts.	
Coaching,  Mentoría.	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (including maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Thinking Skills in English Language Acquisition</b>	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación  Seguimiento de/Cierre	This workshop will meet the following standards:  Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade  1. College and Career Readiness Expectations for Listening  2. College and Career Readiness Expectations for Speaking  3. College and Career Readiness Expectations for Reading  4. College and Career Readiness Expectations for Writing  5. College and Career Readiness Expectations for Language: Kindergarten – Sixth Grade  Secondary level: Seventh Grade – Twelfth Grade  6. College and Career Readiness Expectations for Listening  7. College and Career Readiness Expectations for Speaking	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		

Talleres (10 participantes)		Grupal		2 horas/4 horas	<p>8. College and Career Readiness Expectations for Reading</p> <p>9. College and Career Readiness Expectations for Writing</p> <p>10. College and Career Readiness Expectations for Language</p> <p>The participant's strengths and weaknesses will be applied with the purpose of enhancing their knowledge base and repertoire of teaching strategies for promoting language and literacy development with bilingual learners. They will also update their skills on assessing students' needs and design teaching plans according to the English Common Standards.</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and evaluation of varied texts. They will respond to questions and participate in class discussions with statements that show understanding of the text and its elements, all the while supporting their statements with evidence.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p>	
--------------------------------	--	--------	--	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





						<p><b>Assessment Strategies:</b> Activities will evaluate different kinds of texts, reading comprehension processes, and students reading levels. Teachers will also help students determine student strengths and weaknesses.</p> <p>Contextualized Learning Model Strategies.</p>	
<p><i>Coaching:</i></p> <p>Mentoría,</p>	<p>Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy</p>	<p>Individual</p>	<p>Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)</p>	<p><b>Teaching Literature to ESL Students</b></p>	<p>2 horas/4 horas</p> <p>30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación</p> <p>Seguimiento de Cierre</p>	<p>This workshop will meet the following standards:</p> <p>Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. College and Career Readiness Expectations for Listening</li> <li>2. College and Career Readiness Expectations for Speaking</li> <li>3. College and Career Readiness Expectations for Reading</li> <li>4. College and Career Readiness Expectations for Writing</li> <li>5. College and Career Readiness Expectations for Language</li> </ol> <p>Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. College and Career Readiness Expectations for Listening</li> <li>7. College and Career Readiness Expectations for Speaking</li> <li>8. College and Career Readiness Expectations for Reading</li> <li>9. College and Career Readiness</li> </ol>	<p>Computadora, proyector, material fotocopiado y otros.</p>
<p>Clases demostrativas, (1 o más participantes)</p>		<p>Individual/ Grupal</p>			<p>2 horas/4 horas</p>		



<p>Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)</p>		<p>Grupal</p>		<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language</p> <p>Taking into account the stages of language development and cultural adaptation that all second-language learners go through, the participant's practices on teaching reading comprehension and literature to ESL students will be reviewed and updated according to the English Common Standards.</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and evaluation of varied texts. They will respond to questions and participate in class discussions with statements that show understanding of the text and its elements, all the while supporting their statements with evidence.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Assessment Strategies:</b> Activities will evaluate different kinds of texts, reading comprehension processes, and students reading levels. Teachers will also help students determine student strengths and weaknesses.</p>	
<p>Talleres (10 participantes)</p>		<p>Grupal</p>		<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language</p> <p>Taking into account the stages of language development and cultural adaptation that all second-language learners go through, the participant's practices on teaching reading comprehension and literature to ESL students will be reviewed and updated according to the English Common Standards.</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and evaluation of varied texts. They will respond to questions and participate in class discussions with statements that show understanding of the text and its elements, all the while supporting their statements with evidence.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Assessment Strategies:</b> Activities will evaluate different kinds of texts, reading comprehension processes, and students reading levels. Teachers will also help students determine student strengths and weaknesses.</p>	

Coaching,	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Writing Strategies for the ESL Classroom	2 horas/4 horas	This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade 4. College and Career Readiness Expectations for Writing Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade 9. College and Career Readiness Expectations for Writing	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	The workshop will focus on and assess upon some of the teachers' practices at organizing the presentation of material in the ESL classroom. New strategies to enhance the ones that the teacher uses already will be discussed and implemented.	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as: <b>Contextualized Learning:</b> Class activities' are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<b>Model Strategies:</b> Teachers and peers will model pronunciation and language conventions so that students may learn and emulate them. <b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and evaluation of varied	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		

						texts. They will respond to questions and participate in class discussions with statements that show understanding of the text and its elements, all the while supporting their statements with evidence.	
Coaching,	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Different Methods of Teaching Composition</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade 4. College and Career Readiness Expectations for Writing Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade 9. College and Career Readiness Expectations for Writing	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual					
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Taking into account the different methods of teaching composition, the teacher's existing ways of teaching this topic will be evaluated, reviewed and modified if necessary, to improve the learning process. The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as: <b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and production of varied texts. They will respond to questions with statements that show understanding of the question, theme, or source text and its elements all the while supporting their statements with objective evidence.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)	Grupal			horas	<p><b>Assessment Strategies:</b> Activities will evaluate different kinds of texts, reading comprehension processes, and students' reading levels. Teachers will also help students determine student strengths and weaknesses.</p> <p><b>Curriculum Integration:</b> Strategies and techniques that connect with other subjects will help students' strengthen their linguistic practices, all the while understanding the target language's importance in the present age.</p> <p><b>Research:</b> Strategies and activities that will allow students to engage in individual or collective research processes with the aim of creating properly researched and academically supported texts.</p>	
--------------------------------	--------	--	--	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Inglés

NIVEL: Elemental/Secundario

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching,  Mentoría,	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros	Language, Cognition and Communication	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría	This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade  1. College and Career Readiness Expectations for Listening 2. College and Career Readiness Expectations for Speaking 3. College and Career Readiness	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



<p>Clases demostrativas, (1 o más participantes)</p>		<p>Individual/ Grupal</p>	<p>de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)</p>		<p>Implementación Seguinte o/Cierre</p>	<p>Expectations for Reading 4. College and Career Readiness Expectations for Writing 5. College and Career Readiness Expectations for Language  Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade  6. College and Career Readiness Expectations for Listening 7. College and Career Readiness Expectations for Speaking 8. College and Career Readiness Expectations for Reading 9. College and Career Readiness Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language</p>	
<p>Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)</p>		<p>Grupal</p>			<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Taking into account the basic elements of the writing process, the difficulties of the teacher at implementing teaching strategies that involve language and communication skills will be identified. They will be able to work on improving students' learning in oral and written expressions.</p>	
<p>Talleres (10 participantes)</p>		<p>Grupal</p>			<p>2 horas/4 horas</p>	<p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:  <b>Phonemic Awareness:</b> Strategies designed to help students distinguish, identify, and produce the different target language phonemes.  <b>Contextualized Learning:</b> Class</p>	

					<p>activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Model Strategies:</b> Teachers and peers will model pronunciation and language conventions so that students may learn and emulate them.</p>		
Coaching,	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (including maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	How to Enhance Creativity of ESL Students	2 horas/4 horas	<p>This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. College and Career Readiness Expectations for Listening</li> <li>2. College and Career Readiness Expectations for Speaking</li> <li>3. College and Career Readiness Expectations for Reading</li> <li>4. College and Career Readiness Expectations for Writing</li> <li>5. College and Career Readiness Expectations for Language</li> </ol> <p>Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. College and Career Readiness Expectations for Listening</li> <li>7. College and Career Readiness Expectations for Speaking</li> <li>8. College and Career Readiness Expectations for Reading</li> <li>9. College and Career Readiness Expectations for Writing</li> <li>10. College and Career Readiness Expectations for Language</li> </ol> <p>Taking into account all kinds of creative</p>	Computadora, proyector, material fotocopiado y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre		
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		

Talleres (10 participantes)		Grupal		Enjoying English in the Brain-Compatible Classroom	2 horas/4 horas	<p>resources, such as the oral tradition, dreams, childhood memories, sensorial perceptions and intuition, teachers will be able to examine and improve their teaching practices and strategies to advance students' learning and creative potential.</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and evaluation varied texts. They will respond to questions and participate in class discussions with statements that show understanding of the text and its elements all the while supporting their statements with evidence.</p> <p><b>Assessment Strategies:</b> Activities will evaluate different kinds of texts, reading comprehension processes, and students reading levels. Teachers will also help students determine student strengths and weaknesses.</p> <p><b>Curriculum Integration:</b> Strategies and techniques that connect with other subjects will help students' strengthen their linguistic practices all the while understanding the target language's importance in the present age.</p> <p>This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Coaching:	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based	Individual	Maestros de español, ingles, ciencias y	Enjoying English in the Brain-Compatible Classroom	2 horas/4 horas	<p>This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.





Mentoría,	Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	matemáticas (including maestros de educación especial y eliminaciónes lingüísticas en español)	30 horas por cada fase - Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	<p>1. College and Career Readiness Expectations for Listening</p> <p>2. College and Career Readiness Expectations for Speaking</p> <p>5. College and Career Readiness Expectations for Language</p>	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal		2 horas/4 horas	<p>6. College and Career Readiness Expectations for Listening</p> <p>7. College and Career Readiness Expectations for Speaking</p> <p>10. College and Career Readiness Expectations for Language</p> <p>Teachers will examine and improve the activities they use in class to help elementary and secondary students learn English as a second language and provide real experiences to build their knowledge.</p>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal		2 horas/4 horas	<p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p>	
Talleres (10 participantes)		Grupal		2 horas/4 horas	<p><b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and evaluation of varied texts and discussions. They will respond to questions and participate in class discussions with statements that</p>	



					show understanding of the text and its elements all the while supporting their statements with evidence.		
					<b>Assessment Strategies:</b> Activities will evaluate different kinds of texts, reading comprehension processes, and students reading levels. Teachers will also help students determine student strengths and weaknesses.		
<i>Coaching,</i>	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas	<b>Teaching Skills and How to Think Critically</b>	2 horas/4 horas	This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade 1. College and Career Readiness Expectations for Listening 2. College and Career Readiness Expectations for Speaking 3. College and Career Readiness Expectations for Reading 4. College and Career Readiness Expectations for Writing 5. College and Career Readiness Expectations for Language	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual	o maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre	Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade 6. College and Career Readiness Expectations for Listening 7. College and Career Readiness Expectations for Speaking 8. College and Career Readiness Expectations for Reading 9. College and Career Readiness Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language	
Clases demostrativas, (1 o mas participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio; (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)		Grupai	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas	Using Creative Thinking to Learn a Second Language	2 horas/4 horas  30 horas	<p>Taking into consideration the thinking processes (skills, concepts and attitudes) teachers will practice exercises to improve knowledge thinking skills as a means to reinforce creative thinking and academic achievement.</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Critical Thinking:</b> Students will engage in analysis and evaluation of varied texts and discussions. They will respond to questions and participate in class discussions with statements that show understanding of the text and its elements all the while supporting their statements with evidence.</p> <p><b>Assessment Strategies:</b> Activities will evaluate different kinds of texts, reading comprehension processes, and students reading levels. Teachers will also help students determine student strengths and weaknesses.</p> <p>This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade</p> <p>1. College and Career Readiness</p>	Computadora, proyector, material fotocopiabile y otros.
Coaching,	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning,	Individual					

Mentoría,	Curricular Integration, Balanced Literacy		as (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	<p>Expectations for Listening</p> <p>2. College and Career Readiness Expectations for Speaking</p> <p>3. College and Career Readiness Expectations for Reading</p> <p>4. College and Career Readiness Expectations for Writing</p> <p>5. College and Career Readiness Expectations for Language</p> <p>Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade</p> <p>6. College and Career Readiness Expectations for Listening</p> <p>7. College and Career Readiness Expectations for Speaking</p> <p>8. College and Career Readiness Expectations for Reading</p> <p>9. College and Career Readiness Expectations for Writing</p> <p>10. College and Career Readiness Expectations for Language</p> <p>English teachers will practice new ways to engage children by practically surrounding them with the new language through multi-sensory techniques (visual, auditory and physical practice).</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities' are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language</p>
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal		2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal		2 horas/4 horas		
Talleres (10 participantes)		Grupal		2 horas/4 horas		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Inglés

NIVEL: \_\_\_\_\_

Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching,	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Using Articles - Newspaper as a Vocabulary-Enhancing Tool	2 horas/4 horas	This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade 3. College and Career Readiness Expectations for Reading 4. College and Career Readiness Expectations for Writing 5. College and Career Readiness Expectations for Language Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade	Computadora, proyector, material fotocopiado y otros.
Mentoría,	Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	8. College and Career Readiness Expectations for Reading 9. College and Career Readiness Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language Teachers will practice the use of the newspaper and Internet articles as teaching aids, through which students will be taught how to read different types of literary genres.	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:	



Talleres (10 participantes)		Grupal		2 horas/4 horas	<p><b>Phonemic Awareness:</b> Strategies designed to help students distinguish, identify, and produce the different target language phonemes.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Research:</b> Strategies and activities that will allow students to engage in individual or collective research processes with the aim of creating properly researched and academically supported texts.</p> <p><b>Model Strategies:</b> Teachers and peers will model pronunciation and language conventions so that students may learn and emulate them.</p> <p><b>Use of ITC Tools:</b> Students will work jointly through activities that involve the use of ITC tools.</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Coaching,  Mentoría,	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, Inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitación	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento	<p><b>Emotional Awareness in English as a Second Language</b></p> <p>This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. College and Career Readiness Expectations for Listening</li> <li>2. College and Career Readiness Expectations for Speaking</li> <li>4. College and Career Readiness Expectations for Writing</li> <li>5. College and Career Readiness Expectations for Language</li> </ol>	



Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Gruppal	es lingüística s en español)		o/Cierre 2 horas/4 horas	Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade 6. College and Career Readiness Expectations for Listening 7. College and Career Readiness Expectations for Speaking 9. College and Career Readiness Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Gruppal			2 horas/4 horas	Through developing and presenting types of speeches, teachers will practice and improve teaching strategies to prepare the students to overcome troublesome areas such as stage fright, poor diction, flawed delivery, ineffective posture, faulty gestures and improper grammar.	
Talleres (10 participantes)		Gruppal			2 horas/4 horas	The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:  <b>Phonemic Awareness:</b> Strategies designed to help students distinguish, identify, and produce the different target language phonemes.  <b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.  <b>Research:</b> Strategies and activities that will allow students to engage in individual or collective research	



						processes with the aim of creating properly researched and academically supported texts.	
						<b>Model Strategies:</b> Teachers and peers will model pronunciation and language conventions so that students may learn and emulate them.	
<i>Coaching,</i>	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Teaching in Many Ways: From Gardner to Goleman</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade 1. College and Career Readiness Expectations for Listening 2. College and Career Readiness Expectations for Speaking 3. College and Career Readiness Expectations for Reading 4. College and Career Readiness Expectations for Writing 5. College and Career Readiness Expectations for Language	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual					
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade 6. College and Career Readiness Expectations for Listening 7. College and Career Readiness Expectations for Speaking 8. College and Career Readiness Expectations for Reading 9. College and Career Readiness Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Taking into account Howard Gardner's multiple intelligences and Daniel Goleman's emotional intelligence	



Talleres (10 participantes)		Grupai	Maestros de español, inglés,	Effective Strategies to Develop Oral Communication Skills	2 horas/4 horas	<p>theories as a means to deal with language teaching, teachers will review and practice teaching and evaluation techniques for language teaching in the classroom.</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Phonemic Awareness:</b> Strategies designed to help students distinguish, identify, and produce the different target language phonemes.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Research:</b> Strategies and activities that will allow students to engage in individual or collective research processes with the aim of creating properly researched and academically supported texts.</p> <p><b>Model Strategies:</b> Teachers and peers will model pronunciation and language conventions so that students may learn and emulate them.</p>	Computadora, proyector, material fotocopiabile y otros.
Coaching,	Reading Comprehension, Cooperative Learning,	Individual	Maestros de español, inglés,	Effective Strategies to Develop Oral Communication Skills	2 horas/4 horas	This workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade	Computadora, proyector, material fotocopiabile y otros.



Mentoría.	Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	ciencias y matemáticas (including maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación – Seguimiento/Cierre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. College and Career Readiness Expectations for Listening</li> <li>2. College and Career Readiness Expectations for Speaking</li> <li>3. College and Career Readiness Expectations for Reading</li> <li>4. College and Career Readiness Expectations for Writing</li> <li>5. College and Career Readiness Expectations for Language</li> </ol> <p>Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade</p>	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. College and Career Readiness Expectations for Listening</li> <li>7. College and Career Readiness Expectations for Speaking</li> <li>8. College and Career Readiness Expectations for Reading</li> <li>9. College and Career Readiness Expectations for Writing</li> <li>10. College and Career Readiness Expectations for Language</li> </ol>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>Throughout this workshop teachers will define, discuss, and apply a variety of strategies for the development of ESL oral communication skills in the classroom. Participants will recognize and differentiate the key elements for the practice of oral communication in the Puerto Rican English classroom.</p>	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p>	

						<p><b>Phonemic Awareness:</b> Strategies designed to help students distinguish, identify, and produce the different target language phonemes.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Research:</b> Strategies and activities that will allow students to engage in individual or collective research processes with the aim of creating properly researched and academically supported texts.</p> <p><b>Model Strategies:</b> Teachers and peers will model pronunciation and language conventions so that students may learn and emulate them.</p>	
<p>Coaching,  Mentoria,</p>	<p>Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy</p>	<p>Individual</p>	<p>Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y lingüistas</p>	<p>How to Use Electronic Tools in the ESL Classroom</p>	<p>2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoria Implementación  Seguimiento/Cierre</p>	<p>The workshop will meet the following standards: Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade 3. College and Career Readiness Expectations for Reading 4. College and Career Readiness Expectations for Writing 5. College and Career Readiness Expectations for Language Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade 8. College and Career Readiness</p>	<p>Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.</p>



Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal	s en español)		2 horas/4 horas	<p>Expectations for Reading 9. College and Career Readiness Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language</p> <p>Taking into account that literature-based experiences for students are increasingly happening in the form of software that promotes reading strategies and skills) teachers will be able to review and practice new ways to use these tools in order to improve students' learning.</p>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Phonemic Awareness:</b> Strategies designed to help students distinguish, identify, and produce the different target language phonemes.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p>	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p><b>Research:</b> Strategies and activities that will allow students to engage in individual or collective research processes with the aim of creating properly researched and academically supported texts.</p> <p><b>Model Strategies:</b> Teachers and peers will model pronunciation and language</p>	

						conventions so that students may learn and emulate them. <b>Use of ITC Tools:</b> Students will work jointly through activities that involve the use of ITC tools.	
Coaching,	Reading Comprehension, Cooperative Learning, Problem Based Learning, Curricular Integration, Balanced Literacy	Individual	Maestros de español, ingles, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Innovative Strategies for Teaching English</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Elementary Level: Kindergarten – Sixth Grade 1. College and Career Readiness Expectations for Listening 2. College and Career Readiness Expectations for Speaking 3. College and Career Readiness Expectations for Reading 4. College and Career Readiness Expectations for Writing 5. College and Career Readiness Expectations for Language Secondary Level: Seventh Grade – Twelfth Grade 6. College and Career Readiness Expectations for Listening 7. College and Career Readiness Expectations for Speaking 8. College and Career Readiness Expectations for Reading 9. College and Career Readiness Expectations for Writing 10. College and Career Readiness Expectations for Language Teachers will make a list of the teaching strategies they use in their daily work. They will choose the most effective ones and will improve them to put them in practice. They will also put in practice	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría.		Individual					
Clases demostrativas, (1 o mas participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)	Grupai			2 horas/4 horas	<p>the principles for significant learning and new strategies that will help them reach the set goals and objectives.</p> <p>The activities designed for each workshop to reinforce the English Common Standards are based in areas or topics such as:</p> <p><b>Phonemic Awareness:</b> Strategies designed to help students distinguish, identify, and produce the different target language phonemes.</p> <p><b>Contextualized Learning:</b> Class activities are grounded in students' individual and collective realities to ease and encourage target language learning.</p> <p><b>Research:</b> Strategies and activities that will allow students to engage in individual or collective research processes with the aim of creating properly researched and academically supported texts.</p> <p><b>Model Strategies:</b> Teachers and peers will model pronunciation and language conventions so that students may learn and emulate them.</p> <p><b>Use of ITC Tools:</b> Students will work jointly through activities that involve the use of ITC tools.</p>	
--------------------------------	--------	--	--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching, Mentoría,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de aprendizaje de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La alineación del currículo con los estándares Matemáticas	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>Tomando en cuenta las seis formas de pensar matemáticamente (el pensamiento y los sistemas numéricos, el pensamiento espacial y los sistemas geométricos, el pensamiento métrico y los sistemas de medidas, y el pensamiento variable y los sistemas algebraicos y analíticos) el maestro pondrá en práctica nuevas ideas para alinear su currículo utilizando como base los estándares de matemáticas.</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Los nuevos estándares comunes del Programa de Matemáticas se integran a través del desarrollo de actividades variadas que permiten a los maestros el aprender y aplicar efectivamente en la sala de clases estos conocimientos.	
Coaching,  Mentoría,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Entoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y lingüistas en español)	<b>El desarrollo de destrezas de razonamiento matemático en los alumnos</b>	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación  Seguimiento/Cierre	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>El maestro desarrollará nuevas actividades que fomenten aún más las destrezas de razonamiento matemático (juegos, trabajos cooperativos, proyectos investigativos, uso de manipulativos tecnológicos y material gráfico y simbólico) en sus estudiantes.</p> <p>Este taller integra de manera efectiva los nuevos estándares comunes como una herramienta fundamental para dirigir los procesos educativos.</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		

Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		
Coaching, Mentoría,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Desarrollo de plan y lecciones matemáticas utilizando tecnología</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	El maestro diseñará un plan de lección en el que integrará el uso de recursos multimediales en actividades que desarrollen las destrezas matemáticas. Este taller presenta, de manera pertinente, los nuevos estándares comunes como base de los para el desarrollo de destrezas fundamentales de la material.	
Talleres					2 horas/4		



(10 participantes)		Grupal		horas		
Coaching, Mentoría.	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual  Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento o/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal		2 horas/4 horas	Este taller está alineado a los nuevos estándares comunes del Programa de Matemáticas. Durante estas sesiones, el maestro trabajará con diversas técnicas lúdicas para motivar a sus alumnos a pensar en cómo resolver problemas matemáticos mediante el uso del reloj y la construcción de modelos.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal		2 horas/4 horas		
Talleres (10 participantes)		Grupal		2 horas/4 horas		



Coaching,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La investigación en las matemáticas	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofecimiento: Para el Nivel Elemental: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> Para el Nivel Secundario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación		
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Poniendo en práctica actividades y materiales didácticos y tecnológicos, los maestros diseñarán planes en los que se promueva la investigación de las matemáticas. Asimismo, integrarán las etapas de una investigación científica en las matemáticas.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Este taller permite a los participantes desarrollar estrategias para poner en función el estándar común 5 del Programa de Matemáticas.	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: \_\_\_\_\_

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching, Mentoría,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Estrategias de comprensión a las matemáticas: ¿cómo enseñar a leer los problemas verbales?	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>A través de este taller, los maestros pueden trabajar los estándares comunes del Programa de Matemáticas Tomando en cuenta tanto las teorías de Piñe y Kieren como el desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico-matemático, el maestro, podrá reforzar sus prácticas de enseñanza mediante la adaptación de estrategias de comprensión para alcanzar las competencias lingüísticas y numéricas necesarias para la solución de los</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	problemas.	
Coaching,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y lingüísticas en español)	La construcción y la evaluación de pruebas por medio de computadoras para la clase de Matemáticas	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	<p>Teniendo en cuenta los elementos básicos para la construcción de pruebas, el maestro evaluará y pondrá en práctica técnicas de construcción de pruebas por medio de la computadora para la clase de Matemáticas, tomando en cuenta la enseñanza constructivista e interactiva.</p>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>Este taller permite dar atención a todos los nuevos estándares comunes para la excelencia académica del Programa de Matemáticas.</p>	
Talleres		Grupal			2 horas/4 horas		



(10 participantes)							
Coaching,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Entoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	El aprendizaje cooperativo: una estrategia metodológica eficaz en la enseñanza de las matemáticas	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul> <p>Para el Nivel Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Numeración y operación</li> <li>Estándar 2: Álgebra</li> <li>Estándar 3: Geometría</li> <li>Estándar 4: Medición</li> <li>Estándar 5: Estadística y probabilidad</li> </ul>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	<p>El maestro pondrá en práctica o enriquecerá técnicas fundamentadas en el aprendizaje cooperativo, según los elementos básicos que establecen Johnson y Johnson (1986): interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y procesos de grupos.</p> <p>Los nuevos estándares comunes del Programa de Matemáticas se integran en su totalidad a este taller, permitiendo a los educadores su integración en la sala de clase.</p>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Coaching	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	¡A jugar con las matemáticas! experiencias para enseñar esta disciplina	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Los nuevos estándares comunes del Programa de Matemáticas se integran a través del desarrollo de actividades variadas que permiten a los maestros el aprender y aplicar efectivamente en la sala de clases estos conocimientos. Después de una evaluación de sus prácticas, el maestro utilizará juegos matemáticos tradicionales y diseñará recursos ilustrativos, manipulativos y tecnológicos para desarrollar capacidades matemáticas mediante la atención, la concentración, la observación, el análisis, el razonamiento y la lateralidad en sus estudiantes.	
Grupos de estudio		Grupal			2 horas/4 horas		
Talleres		Grupal			2 horas/4 horas		





Tabla: OFRECIMIENOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching,  Mentoría,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	El uso manipulativos en la enseñanza de Matemáticas	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría  Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría  Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	El maestro utilizará el uso de materiales y manipulativos en las clases de Matemáticas mejora tanto el rendimiento en la asignatura como la convivencia escolar. Se promoverá la utilización de recursos más elaborados, como la simulación virtual. Este taller integra de manera efectiva los nuevos estándares comunes como una herramienta fundamental para dirigir los procesos educativos. Los estándares 1, 2 y 3 del nivel elemental y 1, 2, 4 y 5 del nivel de secundaria se trabaja a través del desarrollo de los conceptos que se discuten en este	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	taller.	
Coaching,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas	Comunicación y razonamiento en la clase de Matemáticas	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual	(Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación		
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Teniendo en cuenta la relación entre la comunicación y el razonamiento en la clase de Matemáticas, los maestros harán un ejercicio de evaluación de las prácticas de comunicación y razonamiento que se llevan a cabo en la sala de clases. Luego, diseñarán ejercicios e instrumentos de evaluación que refuercen dichas destrezas en los estudiantes.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Este taller presenta de manera pertinente los nuevos estándares comunes como base de los para el desarrollo de destrezas fundamentales de la material.	
Talleres		Grupal			2 horas/4 horas		

(10 participantes)							
Coaching.	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Entoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y linlincaciones lingüísticas en español)	<b>Modelos y estrategias innovadores para la enseñanza de las matemáticas</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría.		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación		
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	El maestro revisará sus prácticas de implementación de modelos y estrategias innovadoras en el salón de clases, como el aprendizaje activo, el uso de manipulativos, el trabajo colaborativo, la integración de las matemáticas en la enseñanza de otras materias, el desarrollo de destrezas, la integración de la tecnología, la creatividad y la utilización de programas tecnológicos, entre otros, para promover el desarrollo de las destrezas matemáticas.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Este taller está alineado a los nuevos estándares comunes del Programa de Matemáticas.	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Coaching,	Aprendizaje Basado en Problemas, Enseñanza Contextualizada, Desarrollo de Conceptos, Integración Tecnológica, Enfoque de Solución de Problemas, Investigación en Acción, Integración Curricular, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La tecnología: una gran aliada para la enseñanza de Matemáticas	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Para el Nivel Elemental: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad Para el Nivel Secundario: • Estándar 1: Numeración y operación • Estándar 2: Álgebra • Estándar 3: Geometría • Estándar 4: Medición • Estándar 5: Estadística y probabilidad	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación		
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Teniendo en cuenta aspectos relacionados con la forma como la tecnología influye en lo que se enseña, en cómo se enseña y en la manera en que los estudiantes aprenden esta disciplina, los maestros examinarán sus prácticas para mejorar la integración de la tecnología en el salón de clases.	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	El taller "La tecnología: una gran aliada para la enseñanza de Matemáticas" atende de manera eficaz el desarrollo de estándares comunes del Programa de Matemáticas. _____	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Ciencia

NIVEL: Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching,	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La alineación del currículo a los estándares de Ciencias	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Kinder-Sexto Ciencias Biológicas	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias Físicas	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias de la Tierra y el Espacio	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Intermedia	



<p>Talleres (10 participantes)</p>		<p>Grupal</p>			<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Ciencias Biológicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Superior</p> <p>Biología</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
----------------------------------------	--	---------------	--	--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





					<p>experimentación en los estudiantes. Ya que es una parte integral del aprendizaje en Ciencias.</p> <p>Investigación: Se promoverán estrategias que impulsen la investigación, la búsqueda adecuada de información y fuentes y la curiosidad por aprender.</p> <p>Assessment: Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y assessment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento: Se busca que se propicie el aprendizaje por descubrimiento en el salón de clases.</p> <p>Constructivismo: Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.</p>		
Coaching,  Mentoría,	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada.	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de	¿Cómo se aprenden las ciencias?: nociones generales para enseñar esta disciplina	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementa	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Kinder-Sexto</p> <p>Ciencias Biológicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.





Clases demostrativas, (1 o más participantes)	Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual/ Grupal	educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		2 horas/4 horas	<p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p>	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Intermedia</p> <p>Ciencias Biológicas</p>	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	





						<p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>El maestro redactará un plan en el cual repasará y pondrá en práctica técnicas de evaluación nuevas y ya conocidas para encaminar el aprendizaje de sus alumnos, conocer ideas preconcebidas sobre Ciencias y demarcar los factores relevantes en el aprendizaje científico.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes están basadas en áreas o temas como:</p> <p>Experimentación: Se busca promover la experimentación en los estudiantes, ya que es una parte integral del aprendizaje en Ciencias.</p> <p>Investigación: Se promoverán estrategias que impulsen la investigación, la búsqueda adecuada de información y fuentes y la curiosidad por aprender.</p> <p>Assessment: Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y assessment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento: Se busca que se propicie el aprendizaje</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



					por descubrimiento en el salón de clases. Constructivismo: Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje. Metacognición: Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.		
Coaching:	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La solución de problemas en las ciencias	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Kinder-Sexto Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias Físicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias de la Tierra y el Espacio Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría:		Individual					
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10)		Grupal			2 horas/4 horas		

participantes)		Gruppal		2 horas/4 horas	<p>Intermedia</p> <p>Ciencias Biológicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Superior</p> <p>Biología</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p>	
Talleres (10 participantes)						





				<p><b>Proyectos innovadores para la sala de clases de Ciencias</b></p>	<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes están basadas en áreas o temas como:</p> <p><b>Experimentación:</b> Se busca promover la experimentación en los estudiantes, ya que es una parte integral del aprendizaje en Ciencias.</p> <p><b>Investigación:</b> Se promoverán estrategias que impulsen la investigación, la búsqueda adecuada de información y fuentes y la curiosidad por aprender.</p> <p><b>Assessment:</b> Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y assessment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p><b>Aprendizaje por descubrimiento:</b> Se busca que se propicie el aprendizaje por descubrimiento en el salón de clases.</p> <p><b>Constructivismo:</b> Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje.</p> <p><b>Metacognición:</b> Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.</p> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Kinder-Sexto</p>	<p>Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.</p>
<p><i>Coaching,</i></p>	<p>Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo,</p>	<p>Individual</p>	<p>Maestros de español, inglés,</p>				



Mentoría:	Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Ciencias de la Tierra y el Espacio Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Intermedia Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Ciencias Físicas Estándar: Estructura y niveles de	





						<p>organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Superior</p> <p>Biología</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Física</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Química</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



					<p>organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Ambientales</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>El maestro comenzará un plan donde llevará a cabo una ejecución de un proyecto pedagógico innovador que mejore la calidad de los contenidos y de la enseñanza. Teniendo en cuenta modelos de proyectos curriculares, elaborarán sus contenidos a partir de la investigación-acción.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes están basadas en áreas o temas como:</p> <p>Experimentación: Se busca promover la experimentación en los estudiantes, ya que es una parte integral del aprendizaje en Ciencias.</p> <p>Investigación: Se promoverán estrategias que impulsen la investigación, la búsqueda adecuada de información y fuentes y la curiosidad por aprender.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



					<p>Assessment: Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y assessment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento: Se busca que se propicie el aprendizaje por descubrimiento en el salón de clases.</p> <p>Constructivismo: Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.</p>		
<p>Coaching,</p> <p>Mentoría,</p> <p>Clases demostrativas, (1 o más)</p>	<p>Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada</p>	<p>Individual</p> <p>Individual/ Grupal</p>	<p>Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)</p>	<p>La creación de actividades de laboratorio para el desarrollo de un curso de ciencias exitoso</p>	<p>2 horas/4 horas</p> <p>30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre</p> <p>2 horas/4 horas</p>	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Kindergarten-Sexto</p> <p>Ciencias Biológicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p>	<p>Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.</p>



participantes)						
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)	Gruppal			2 horas/4 horas	<p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Intermedia</p> <p>Ciencias Biológicas</p>	
Talleres (10 participantes)	Gruppal			2 horas/4 horas	<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Físicas</p>	
					<p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	





						<p>análisis de las clasificaciones para el trabajo de laboratorio: experiencias para realizar observaciones, para comprobar hipótesis y para la investigación, entre otros.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes están basadas en áreas o temas como:</p> <p>Experimentación: Se busca promover la experimentación en los estudiantes, ya que es una parte integral del aprendizaje en Ciencias.</p> <p>Investigación: Se promoverán estrategias que impulsen la investigación, la búsqueda adecuada de información y fuentes y la curiosidad por aprender.</p> <p>Assessment: Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y assessment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento: Se busca que se propicie el aprendizaje por descubrimiento en el salón de clases.</p> <p>Constructivismo: Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Ciencia

NIVEL: \_\_\_\_\_

Elemental, Secundario y Superior \_\_\_\_\_

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching,  Mentoría,	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>¿Cómo organizar una feria científica extensa?</b>	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación  Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:  Kinder-Sexto  Ciencias Biológicas  Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia  Estándar: Interacciones y energía  Estándar: Conservación y cambio  Ciencias Físicas  Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia  Estándar: Interacciones y energía  Estándar: Conservación y cambio  Ciencias de la Tierra y el Espacio  Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		



<p>Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)</p>		<p>Gruppal</p>		<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Intermedia</p> <p>Ciencias Biológicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Superior</p> <p>Biología</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de</p>	
<p>Talleres (10 participantes)</p>	<p>Gruppal</p>		<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Superior</p> <p>Biología</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de</p>		





					<p>Organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
					<p>Física</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
					<p>Química</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
					<p>Ciencias Ambientales</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
					<p>Teniendo como base las disposiciones para organizar una feria científica y para generar una guía de participación y presentación de proyectos, el maestro recogerá las distintas etapas del proceso en un plan de enseñanza para los estudiantes e investigará sobre diferentes propuestas de temas que se</p>	



				<p><b>Las estrategias de comprensión lectora</b></p>	<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Metacognición: Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.</p> <p>Construccionismo: Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento: Se busca que se propicie el aprendizaje por descubrimiento en el salón de clases.</p> <p>Assesment: Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y assesment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p>Investigación: Se promoverán estrategias que impulsen la investigación, la búsqueda adecuada de información y fuentes y la curiosidad por aprender.</p> <p>Experimentación: Se busca promover la experimentación en los estudiantes, ya que es una parte integral del aprendizaje en Ciencias.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes están basadas en áreas o temas como:</p>	<p>Computadora, proyector, material</p>
<p>Coaching,</p>	<p>Integración Curricular,</p>	<p>Individual</p>	<p>Maestros de</p>				



Mentoría,	Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	como recurso para fortalecer conceptos y destrezas de ciencias	30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Kindergarten-Sexto Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Ciencias de la Tierra y el Espacio Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Intermedia Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Ciencias Físicas	



						<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Superior</p> <p>Biología</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Física</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Química</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





						<p>por aprender:</p> <p>Assessment: Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y assessment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento: Se busca que se propicie el aprendizaje por descubrimiento en el salón de clases.</p> <p>Constructivismo: Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.</p>	
Coaching,	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y lingüísticas en español)	<b>Destrezas de comunicación científica en las ciencias</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación - Seguimiento/Cierre	<p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:</p> <p>Kinder-Sexto</p> <p>Ciencias Biológicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p>	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros
Clases							

demostrativas, (1 o mas participantes)	Individual/ Grupal		2 horas/4 horas	Estándar: Conservación y cambio Ciencias de la Tierra y el Espacio Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)	Grupal		2 horas/4 horas	Intermedia Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería	
Talleres (10 participantes)	Grupal		2 horas/4 horas	Ciencias Físicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería Ciencias de la Tierra y el Espacio Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería	



					<p>Superior</p> <p>Biología</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Física</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Química</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Ambientales</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Los maestros participarán en</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--







					experiencia de aprendizaje. Metacognición: Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Coaching,	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>El descubrimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofecimiento: Kinder-Sexto Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias Físicas
Mentoría,		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias de la Tierra y el Espacio
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Intermedia Ciencias Biológicas
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	

Talleres (10 participantes)		Grupai			horas		
						<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Físicas</p>	
						<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p>	
						<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Superior</p> <p>Biología</p>	
						<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Física</p>	







Coaching,	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La solución de los problemas en las ciencias	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Kinder-Sexto Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre	Ciencias Físicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias de la Tierra y el Espacio Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Intermedia Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		











Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Ciencia

NIVEL: Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching,	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Los modelos actuales de la enseñanza de las ciencias	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento:	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría,		Individual			30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Kinder-Sexto Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias Físicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias de la Tierra y el Espacio Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Intermedia	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		



Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/ 4 horas	<p>Ciencias Biológicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Físicas</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Superior</p> <p>Biología</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
--------------------------------	--	--------	--	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





				<p>La enseñanza de las ciencias mediante diversos enfoques tecnológicos</p>	<p>2 horas/4 horas</p>	<p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes están basadas en áreas o temas como:</p> <p><b>Experimentación:</b> Se busca promover la experimentación en los estudiantes, ya que es una parte integral del aprendizaje en Ciencias.</p> <p><b>Investigación:</b> Se promoverán estrategias que impulsen la investigación, la búsqueda adecuada de información y fuentes y la curiosidad por aprender.</p> <p><b>Assessment:</b> Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y assessment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p><b>Aprendizaje por descubrimiento:</b> Se busca que se propicie el aprendizaje por descubrimiento en el salón de clases.</p> <p><b>Constructivismo:</b> Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje.</p> <p><b>Metacognición:</b> Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.</p> <p>Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Kinder-Sexto</p>	<p>Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.</p>
<p>Coaching,</p>	<p>Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje</p>	<p>Individual</p>	<p>Maestros de español, inglés, ciencias y</p>				

Mentoría,	Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual/ Grupal	matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Ciencias Físicas	
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas	Ciencias de la Tierra y el Espacio Estándar: Estructuras y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Intermedia	
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Ciencias Biológicas Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia Estándar: Interacciones y energía Estándar: Conservación y cambio Estándar: Diseño para ingeniería Ciencias Físicas	
Talleres (10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas	Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia	

					<p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
					<p>Ciencias de la Tierra y el Espacio</p>	
					<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
					<p>Superior</p>	
					<p>Biología</p>	
					<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
					<p>Física</p>	
					<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p>	
					<p>Química</p>	
					<p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p>	

					<p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Ciencias Ambientales</p> <p>Estándar: Conservación y cambio</p> <p>Estándar: Estructura y niveles de organización de la materia</p> <p>Estándar: Interacciones y energía</p> <p>Estándar: Diseño para ingeniería</p> <p>Utilizando como recursos videos, artículos digitales de revistas profesionales, programas seriales sobre Ciencias y experimentos en línea entre otros, el maestro enriquecerá sus estrategias de enseñanza de las Ciencias que ya posee para infundir el aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>Las actividades que acompañan los talleres para reforzar estos estándares comunes están basadas en áreas o temas como:</p> <p>Experimentación: Se busca promover la experimentación en los estudiantes, ya que es una parte integral del aprendizaje en Ciencias.</p> <p>Investigación: Se promoverán estrategias que impulsen la investigación, la búsqueda adecuada de información y fuentes y la curiosidad por aprender.</p> <p>Assessment: Los docentes podrán revisar las estrategias de evaluación y</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



						<p>assessment que emplean en la actualidad y descubrir y experimentar con nuevas.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento: Se busca que se propicie el aprendizaje por descubrimiento en el salón de clases.</p> <p>Constructivismo: Se busca que el estudiante busque y diseñe su propia experiencia de aprendizaje.</p> <p>Metacognición: Se busca impulsar en el estudiante la aplicación del pensamiento al acto de pensar.</p> <p>Integración de la tecnología: Una meta de estos talleres es integrar las aptitudes tecnológicas para que los estudiantes puedan dominar tanto en lenguaje científico como el tecnológico.</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Integración curricular – Planificación de la enseñanza

NIVEL: Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching, Mentoría,	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La planificación efectiva para un aprendizaje exitoso	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  El maestro diseñará un plan en el que enriquezca sus procesos para planificar efectivamente su clase, como identificar las habilidades intelectuales, establecer claramente los objetivos, seleccionar el mejor método de instrucción y utilizar la tecnología y los recursos didácticos.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas, (1 o más participantes)		Individual/ Grupal			2 horas/4 horas		
Grupos de estudio, (2 a 10 participantes)		Grupal			2 horas/4 horas		

Talleres (10 participantes)	Grupal			2 horas/4 horas		
Coaching	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Hablemos claro: ¿qué aprendizaje se quiere que los alumnos logren?	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Teniendo en cuenta distintos aspectos del aprendizaje de acuerdo a los niveles de profundidad del conocimiento (Norman Webb), los estándares comunes y la integración de los temas transversales, el maestro desarrollará estrategias para que los alumnos desarrollen destrezas para la redacción de objetivos alineados a los estándares educativos.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas				2 horas/4 horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		



Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y liníntaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Integrando las necesidades de los estudiantes de Educación Especial, los maestros diseñarán nuevas actividades y estrategias para alcanzar los objetivos, tomando en cuenta las fases didácticas: la motivación, la información, la asimilación, el dominio, la sistematización y la evaluación del aprendizaje.	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Más allá del salón de clases: la integración de los recursos y materiales disponibles en la comunidad escolar	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia El maestro identificará y pondrá en práctica los recursos disponibles que permitan enriquecer la experiencia educativa. Asimismo, se brindarán estrategias para la integración de los recursos tecnológicos e informáticos en el proceso de planificación y de selección de actividades.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Integración curricular

NIVEL: Elemental, Secundario y Superior

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La alineación del currículo con los estándares de excelencia (Parte I) La alineación del currículo con los estándares de excelencia (Parte II)	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Orientación	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento. Cualquier materia  Teniendo en cuenta las ventajas que ofrece la interrelación entre los estándares de excelencia, el marco curricular, las expectativas generales del programa, y el currículo, entre otros, el maestro explorará e implementará nuevas maneras de alinear el currículo con los estándares de excelencia.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La enseñanza directa de las destrezas de pensamiento y su aplicación práctica al currículo de la disciplina que se enseña	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia El maestro recibirá ayuda para poder vincular los contenidos a enseñar con distintas estrategias de enseñanza que desarrollen y entaticen los procesos de aprendizaje y las destrezas de pensamiento. Asimismo, implementará y llevará a cabo nuevas actividades, o variaciones de las que se utilizan en la actualidad, que promuevan el desarrollo de dichas destrezas.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y	Modelos de integración curricular: de la teoría a la práctica	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Durante las sesiones, el maestro	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



Mentoría	Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	experimentará con el uso de diferentes modelos de integración curricular, e implementará aquellas que considere más efectivas para los objetivos que desea alcanzar. Asimismo, diseñará estrategias eficaces para construir actividades integradas alineadas de forma práctica a los modelos.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros)	<b>Cómo fomentar destrezas de estudio en coordinación con la biblioteca</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría	Teniendo en cuenta los distintos servicios bibliotecarios que ofrece la escuela, el maestro y el bibliotecario llevarán a cabo una presentación y actividades para los estudiantes, en la cual los orienten sobre cómo y para qué	





Talleres	Grupos de estudio	Clases demostrativas	de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Implementación Seguimiento Cierre	propositos utilizar dichos recursos, fomentando de esta manera la autogestión en ellos. Asimismo, desarrollarán posibilidades de proyectos para las diversas disciplinas académicas en conjunto con la biblioteca.	
					2 horas/4 horas		
					2 horas/4 horas		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Integración curricular

Superior

NIVEL: Elemental, Secundario y

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La integración curricular: un cambio hacia la globalización del conocimiento	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	A la luz de la globalización y su impacto en los procesos educativos, se trabajará la integración curricular de otras disciplinas a la materia que enseña a partir de las comunidades de aprendizaje, en las cuales se aporta y se comparte el conocimiento.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		

Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupa	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Integración curricular: aprendizaje en contexto	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se repasarán las estrategias que permiten transferir aprendizaje, y se llevará a cabo un proceso de construcción de conocimientos significativos a base de actividades de enseñanza con las cuales se fomente el aprendizaje de sus estudiantes.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje	Individual / Grupa	Maestros de español.	Los elementos fundamentales para la alineación curricular	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



Mentoría	Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	1	inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Se discutirá e implementará un currículo dinámico que satisfaga las necesidades y que goce de una autonomía curricular que promueva la creatividad y la experimentación, características y el potencial de desarrollo de los estudiantes.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo)	<b>¿Cómo integrar los ejes transversales en el currículo de las disciplinas académicas?</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de	A la luz de los ejes transversales (los valores, el desarrollo del pensamiento, la tecnología, la convivencia humana, las actitudes y las normas que promueven la formación de sujetos	



Clases demostrativas	individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	democráticos, libres, críticos y creativos) se discutirán y se implementarán maneras de integrarlos en los currículos de cada disciplina.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupos	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones)	<b>El aprendizaje por el método de descubrimiento en las distintas disciplinas académicas</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Probarán y pondrán en práctica estrategias para comprobar la capacidad de aplicación de los conocimientos que adquieren sus alumnos. Se evaluarán algunos modelos para enfrentar la resolución de problemas como objetivo de enseñanza.	



Clases demostrativas		ES lingüística s en español)		2 horas/4 horas	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	
Talleres				2 horas/4 horas	

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Integración curricular- Evaluación e investigación

NIVEL: \_\_\_\_\_ Elemental, Secundario y Superior \_\_\_\_\_

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a Impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, Inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y	<b>El diseño y la construcción de instrumentos de evaluación y assessment</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento; Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Se examinará el proceso de la construcción de pruebas en determinar el objetivo de la prueba, identificar y definir los resultados que se esperan del estudiante, preparar las especificaciones de la prueba y construir los ítems de la prueba.	



Clases demostrativas			limitaciones lingüísticas en español)		2 horas/4 horas		
Grupos de estudio			Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>La evaluación del aprendizaje: la medición y el assessment</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal			2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	A la luz de los estudios más recientes relacionados con la medición y la evaluación educativa, se llevará a cabo un ejercicio de definición, clasificación y comparación de los conceptos de medición, assessment y evaluación.	
Mentoría					2 horas/4 horas		



Clases demostrativas				horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría implementación	Se llevarán a cabo prácticas de procesos de medición y de evaluación del aprovechamiento escolar y la importancia de estos aspectos en el ambiente escolar, de acuerdo con la Ley "No Child Left Behind" (NCLB). A la luz de estos procesos, se implementarán prácticas de ejercicios de assessment como una opción que permitirá conocer la ejecución de los alumnos.	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas	Seguimiento/Cierre	





Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Utilizando tecnologías de la web para mejorar los ambientes de aprendizaje, se diseñará un plan que integre estrategias de aprendizaje y de evaluación con los cuales se pueda enriquecer la experiencia de aprendizaje en la sala de clases.	
Clases demostrativas				Seguimiento/Cierre		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		



Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (including maestros de educación especial y limintaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Se compararán dos tipos de pruebas (objetiva y subjetiva) y se repararán sus ventajas y desventajas. Se identificarán las distintas etapas en la planificación construcción, administración y corrección de una prueba objetiva y de una subjetiva.	
Clases demostrativas				Seguimiento/Control		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		



Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Integración curricular Evaluación e investigación

NIVEL: \_\_\_\_\_ Elemental, Secundario y Superior \_\_\_\_\_

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individuo al/ Grupal	Persona la impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestro de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluye maestro de educación especial y limintaciones lingüísticas en español)	La investigación: un reto de todos los tiempos	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Se evaluarán e implementarán estrategias para identificar problemas concretos y soluciones que contribuyan a la ejecución y la interpretación de los hallazgos del proyecto de investigación.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individuo al / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluye maestro especializado y limitaciones lingüísticas en español)	El <b>assessment:</b> técnicas y medios integrados en el proceso enseñanza-aprendizaje	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el Ofrecimiento: Cualquier materia  Teniendo en cuenta que el avalúo del aprendizaje es uno de los pilares estructurales del proceso enseñanza-aprendizaje, se revisarán las estrategias de avalúo y se implementarán nuevas para enriquecer la planificación, ya que este proceso impacta el diseño y el desarrollo de los cursos.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada,	Individuo al / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas	La <b>evaluación</b> planificada: gestión necesaria para el éxito escolar	2 horas/4 horas  30 horas por cada fase --	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Tomando como punto de partida las bases fundamentales de la evaluación, y las áreas que pueden evaluarse (la cognitiva, la afectiva, la psicomotriz y la	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas	Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		(incluye mdo maestro s de educaci ón especial y limitaciones lingüísticas en español)		Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	social) se trabajarán las distintas áreas de la evaluación al diseñar e implementar estrategias que ayuden al estudiante a mejorar su desempeño.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluye mdo maestro s de educaci ón especial y limitaciones)	<b>El assessment y las inteligencias múltiples como aliados en el proceso evaluativo</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Se integrará ambos conceptos para combinar dos procesos evaluativos que cubren las diferentes necesidades de los alumnos. Asimismo, se identificarán y se pondrán en práctica algunas técnicas para realizar el <i>assessment</i> en la sala de clases.	



Clases demostrativas			lingüistas en español)		2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias; Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluye maestro de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>¿Cómo preparar a los alumnos para obtener éxito en una prueba?</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se revisarán algunas técnicas de estudio y preparación para una prueba y se evaluarán algunas nuevas que ayuden a los alumnos a completar su ejercicio de evaluación (establecer relaciones de conceptos, bosquejar la información, identificar las ideas principales, memorizar conceptos, y preparar a los estudiantes a completar pruebas efectivamente).	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		



Grupos de estudio					2 horas/4 horas	
Talleres					2 horas/4 horas	



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Titulo del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Los modelos: recursos metodológicos para enriquecer las prácticas de enseñanza-aprendizaje significativo	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase - Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Se ofrecerán técnicas y prácticas apropiadas para promover un aprendizaje significativo. Se demostrarán recursos metodológicos para enriquecer las prácticas de enseñanza por medio de los métodos de inquirir, el arte de formular preguntas y el modelo de pensamiento constructivista.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		





Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo; Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>El aprendizaje por el método de descubrimiento en las distintas disciplinas académicas</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se examinará el enfoque de la resolución de problemas como una estrategia cognitiva y se evaluarán algunos modelos de intervención para enfrentar los problemas como objetivo de enseñanza. Se analizarán diferentes estrategias orientadas a la enseñanza de la resolución de problemas en las áreas académicas y su integración en el currículo escolar.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>El aprendizaje cooperativo: una estrategia metodológica eficaz en la enseñanza de las disciplinas académicas</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se proveerá a los docentes de los conocimientos necesarios sobre las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las distintas disciplinas académicas. Se hará énfasis en cómo esta estrategia puede ayudar a los alumnos a desarrollar y a compartir una meta común y a comprender y a analizar problemas con preguntas.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y	<b>Estrategias que facilitan la enseñanza y el aprendizaje a través de la resolución de</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Los docentes analizarán las	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



Mentoría	Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>problemas</b>	30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	características de la enseñanza basada en la resolución de problemas. Además, trabajarán con problemas con información insuficiente o con demasiada información, los problemas sin preguntas, etc.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros	Introducción a las Teorías y modelos de prácticas educativas	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría	Se enfatizará en las teorías y los modelos de prácticas educativas pertinentes a los niveles escolares y a las materias académicas. Reconocerán las características principales que poseen las teorías y los modelos	



	individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Implementación - Seguimiento o/Cierre	analizados.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones	<b>Enseñar a aprender: la construcción de un aprendizaje significativo.</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento o/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Basado en los postulados básicos de la Teoría del Aprendizaje Significativo, de David Ausubel, y los tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. Se identificarán estrategias que les permitirán a los docentes transformar, reelaborar y reconstruir los conocimientos previos.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas			lingüística s en español)		2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>El constructivismo: base del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se considerarán diferentes puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica del constructivismo. Se analizará la aportación de este enfoque a partir de las escuelas constructivista, que comprende a Piaget, Bruner y Vigotsky.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		

Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Este taller permitirá a los docentes evaluar algunos elementos fundamentales para propiciar la construcción de un aprendizaje significativo mediante el uso de los mapas conceptuales.	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		



Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>La formación del maestro para enseñar estrategias de aprendizaje significativas</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  La reflexión sobre la formación del docente debe conducir a una discusión que tome en cuenta dos aspectos aparentemente excluyentes: las condiciones reales en las que se insertará su práctica educativa y los propósitos que se consideren fines deseables para los destinatarios de esta educación.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Técnicas para desarrollar el pensamiento creativo</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Se analizará la importancia que tienen los técnicos para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, ya que ambos contribuyen a analizar, evaluar, comparar y explicar las ideas de una manera particular. Se examinará el pensamiento creativo y el desarrollo emocional, físico e intelectual de los alumnos.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo)	<b>Estrategias de enseñanza innovadoras para un aprendizaje activo</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de	Se enfatizará, principalmente, en las estrategias del aprendizaje activo en la sala de clases: los ejercicios individuales, el "roleplay", Los debates, la discusión de paneles, el "one minute	



Clases demostrativas	Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	paper", el diario reflexivo, las pausas para aclarar, las preguntas y las respuestas, el método socrático, "The Fish Bowl", los mapas conceptuales y los organizadores gráficos.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>La relación entre las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Se evaluarán los tres estilos de aprendizaje: el cognitivo, el fisiológico y el afectivo. Se identificarán las estrategias de enseñanza que se pueden desarrollar, apropiadas y dirigidas al nivel y a los estilos de aprendizaje de los alumnos.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas				2 horas/4 horas	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	
Talleres				2 horas/4 horas	
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación - Seguimiento/Cierre	Se destacará el papel que desempeñan las destrezas de pensamiento simple y las destrezas complejas en la construcción del conocimiento. Se demostrará la elaboración de ejercicios de práctica guiada para su desarrollo.
Clases demostrativas				2 horas/4 horas	
Grupos de				2 horas/4 horas	
					Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



estudio				horas		
Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Se analizará el impacto de la tecnología en los ámbitos comunicativo y académico. Se identificarán las destrezas básicas de la comprensión lectora, con particular énfasis en las siguientes: adquisición y enriquecimiento del vocabulario, detalles, causa y efecto, orden cronológico de sucesos e inferencia. Este taller presenta de manera pertinente los nuevos estándares comunes como base de los para el desarrollo de destrezas fundamentales de la materia. Se da énfasis al estándar 2 y 3 del nivel elemental y al 2 del nivel secundario del Programa de español.	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La enseñanza de la literatura en los grados primarios por medio de la tecnología	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Se propiciará un análisis y se evaluarán la aportación de la tecnología y su función didáctica, proveyéndole de los mejores instrumentos para guiar a su estudiantado ante el diverso mundo de los géneros literarios. Este taller integra de manera efectiva los nuevos estándares comunes como una herramienta fundamental para dirigir los procesos educativos. Se le dará énfasis a los estándares 2 y 3 del nivel elemental.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas;	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas	<b>La tecnología: una gran herramienta para la enseñanza</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase –	Se presentarán perspectivas que van desde las posibilidades didácticas y educativas del medio hasta el análisis	



	Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		(Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	de sus características técnicas y tecnológicas. Se identificarán, evaluarán y promoverán las tecnologías adecuadas para enriquecer y apoyar el currículo basado en los estándares.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitación	<b>El diseño instruccional en la integración tecnológica en la sala de clases</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Se analizará la integración de la tecnología como un proceso y un recurso esencial en la sala de clases, y se evaluará la coherencia del proceso de integración del diseño instruccional.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas	Diferenciada		es lingüísticas en español)		2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	El diseño de actividades curriculares mediante la utilización de PowerPoint e Internet	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Se ofrecerán estrategias para integrar el uso de Internet y PowerPoint en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades dinámicas e interesantes. Se modelarán las técnicas básicas para que los participantes realicen búsquedas, diseñen una lección o presenten un tema particular de esa disciplina.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		



Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	¿Cómo utilizar los recursos multimedia para lograr que mis clases sean más creativas e interesantes?	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se considerará cómo los recursos multimedia pueden ayudar a los docentes a adquirir información actualizada sobre las materias que enseñan, a promover el trabajo en colaborativo entre los alumnos y a hacer que el proceso de aprendizaje sea significativo.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas				2 horas/4 horas			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	El diseño de actividades didácticas creativas mediante de los programas de Microsoft Office — Word, PowerPoint y Excel— integrados al currículo	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.	
Clases demostrativas				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Se familiarizarán con las funciones de la educación básica, el formato de texto, la personalización de los documentos y la integración de elementos de los recursos multimedia. Se analizará la importancia de PowerPoint y Excel, y sus usos particulares.			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia			
Talleres				2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia			
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros)	Las páginas tradicionales para educar a todos	Web: no para	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría	Proporcionará a los participantes las estrategias educativas para estimular en los usuarios el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje, que les permitirán planificar, regular y evaluar			





Clases demostrativas	individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Implementación - Seguimiento/Cierre	su actividad intelectual.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La conducción de búsqueda efectiva en Internet	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación - Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá si ofrecimiento: Cualquier materia  Se discutirán los conceptos básicos sobre los navegadores o exploradores. Se indicarán los procesos básicos sobre la navegación o búsqueda de información por Internet. Además, los participantes aprenderán a evaluar el contenido y el material ilustrativo de algunas páginas de Internet, principalmente para su uso en las diferentes áreas académicas.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas				2 horas/4 horas			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			
Clases demostrativas	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	La computadora como vehículo de evaluación creativa	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se conversará sobre cómo la computadora es un aliado para la formación y la comprensión de conceptos en el desarrollo académico, y se analizarán modelos de actividades y pruebas diseñadas con la computadora, para evaluar creativamente.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La alineación de los estándares tecnológicos al currículo escolar	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de	¿Cómo se diseña y se implanta un programa de tecnología educativa en el currículo escolar?: redacción del plan (Parte I y II)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Revisarán el proceso de integración de la tecnología en el currículo. Se identificarán y se discutirán las partes que debe llevar y se presentarán los estándares tecnológicos para directivos escolares.	



Clases demostrativas	Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Seguimiento/Cierre		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Los aspectos éticos en la utilización pedagógica de Internet</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Los participantes analizarán las reglas contenidas en lo que se conoce como "netiquette", y recibirán orientación sobre la búsqueda apropiada en Internet y sobre los aspectos legales relacionados con las actividades no éticas e ilegales que perjudiquen las investigaciones.	
Clases					2 horas/4		



demostrativas				horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Los docentes reflexionarán sobre la importancia de utilizar nuevas avenidas para trabajar con los contenidos de las distintas materias. Se analizarán los conceptos expresión, lenguaje y creación, y algunos aspectos relacionados con la capacidad creativa del ser humano como puntos de partida para entrar en el mundo de las bellas artes.	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	El diseño de proyectos de integración de las bellas artes en el currículo	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Se ofrecerán alternativas para desarrollar proyectos de integración de las bellas artes en el currículo, por su diversidad y propuesta estética, para complementar y enriquecer los contenidos básicos del alumno.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de	Las bellas artes: nociones generales sobre lo que debemos saber	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Se reflexionará sobre la enseñanza de las artes desde los grados primarios hasta la escuela superior. Se explicarán las nociones sobre los colores, la forma, el manejo de la luz y las figuras geométricas, entre otras nociones generales.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas	Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		ción Seguimiento/Cierre		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>La creatividad: características y estrategias de desarrollo</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Se reflexionará sobre los conceptos creatividad y proceso creador. Se considerará la creatividad desde dos perspectivas: como medio para aprender de las personas creativas y como medio para aprender de los procesos creativos.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		



Grupos de estudio Talleres				2 horas/4 horas			
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	¿Por qué deben aprender música los niños como medio para el desarrollo de la comprensión?	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre		Se analizarán diversos estudios que han demostrado que el aprendizaje de una disciplina artística en la niñez mejora, a su vez, el aprendizaje de la lectura, la lengua, las matemáticas y el rendimiento académico en general, además de otras áreas del desarrollo personal. Se establecerá la relación entre los contenidos musicales, la música en general y la comprensión.	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			





Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La inteligencia emocional de los niños y las bellas artes	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se examinarán las implicaciones educativas y las técnicas instruccionales que deben emplearse para destacar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños; y se analizarán diversas técnicas para enseñar a los niños a manejar sus emociones.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros	Cómo utilizar las artes creativas para apoyar el desarrollo académico de los niños con problemas de aprendizaje	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se presentarán nuevas investigaciones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje de los niños mediante las artes creativas. Se identificarán aspectos que estimulan la curiosidad, la invención y el descubrimiento en los	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas	Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	alumnos.	
Clases demostrativas	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>El uso de la dramatización como estrategia de enseñanza</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Los docentes explorarán las posibilidades educativas que presenta el teatro cuando se busca diseñar un currículo académico integral. Diseñaran una lección integrada a la materia que enseñan.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching					2 horas/4 horas		



Grupos de estudio				2 horas/4 horas	
Talleres				2 horas/4 horas	
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia
Mentoría			<b>¿Cómo integrar a los alumnos con necesidades especiales en el aula de clases regular?</b>	30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación	Se discutirán técnicas de enseñanza, para lograr que los alumnos desarrollen conceptos y destrezas establecidos para el grado y el nivel, y lograr que aquellos niños con problemas de aprendizaje específicos puedan realizar el trabajo esperado.
Clases demostrativas				Seguimiento/Cierre	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	
Talleres				2 horas/4 horas	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La diversidad y los conflictos que genera en la comunidad escolar: estrategias para lograr soluciones eficaces	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se analizará cómo la escuela debe enfrentar los retos de la diversidad. Se discutirán estrategias que proveen soluciones a los padres, a los maestros y, en especial, a los alumnos a quienes sirve.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo	¿Y los superdotados, qué?: la identificación, los estereotipos, la atención y la oferta educativa para el siglo XXI	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase –	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se examinará el perfil de un alumno superdotado y se analizarán sus características y sus necesidades, así como los programas educativos que	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas	las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		0 maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	apliquen. Se identificarán los servicios educativos necesarios para contribuir al desarrollo de esta población.	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La atención a la diversidad en el ámbito educativo: un reto y una iniciativa para los docentes del siglo XXI	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se analizarán los factores físicos, demográficos, geográficos y culturales, y se discutirá cómo la escuela ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogéneo, para buscar la efectividad de sus recursos.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas				2 horas/4 horas			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Disciplina y dignidad: el manejo de la hiperactividad y la impulsividad en la sala de clases	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación		Se analizarán síntomas para diagnosticar ADHD (inquietud y nerviosismo, hablar demasiado, correr de un lado a otro y mostrar dificultad para esperar). Se brindará información sobre la evaluación, la medicación y el tratamiento de la condición.	
Clases demostrativas				Seguimiento/Cierre			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			

Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Las bases neurobiológicas de los trastornos del aprendizaje	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se analizarán algunos de los trastornos del aprendizaje desde una óptica neurobiológica, dado que dichos trastornos surgen durante la maduración del sistema nervioso central.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo	<b>El proceso de inclusión de los niños discapacitados o con condiciones especiales en el aula regular</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase –	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se enfatizará en las prácticas inclusivas en la sala de clases, a partir de cinco factores: la enseñanza, el aprendizaje, la resolución de	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas	Las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		0 maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	problemas cooperativos, los agrupamientos heterogéneos y la enseñanza efectiva.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Preguntas y respuestas sobre como orientar el currículo hacia la inclusión</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Evaluar los elementos fundamentales que se encuentran en un currículo activo que propicie la construcción de un aprendizaje significativo.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							





Clases demostrativas				2 horas/4 horas	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	
Talleres				2 horas/4 horas	
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento. Cualquier materia
Mentoría				30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Orientar los procesos evaluativos en la sala de clases hacia la inclusión considerando las estrategias para atender las diferencias individuales, sus logros y motivaciones.
Clases demostrativas				2 horas/4 horas	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	
Talleres				2 horas/4 horas	
					Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	¿Deben considerarse "especiales" los niños superdotados intelectualmente?: un acercamiento a una polémica actual	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se reflexionará sobre las características y las necesidades de los niños superdotados y los diferentes acercamientos del proceso educativo. Se presentarán tres modelos de intervención: el agrupamiento, la aceleración curricular y el enriquecimiento del programa escolar.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación	¿Qué estrategias debo utilizar para ayudar a los alumnos con rezago académico?	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se examinará detenidamente el concepto estrategias de enseñanza, y se destacará su importancia en el proceso de aprendizaje. Se reflexionará sobre las posibles causas y consecuencias del rezago académico escolar y se identificarán nuevas vías para mejorar estos índices.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							



Clases demostrativas	Contextualizada, Instrucción Diferenciada		especial y limitaciones lingüísticas en español)	Los docentes altamente cualificados como modelo de competencia	Seguimiento/Cierre 2 horas/4 horas	Se modelarán algunas estrategias para las diferentes áreas programáticas.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Los participantes reflexionarán sobre las destrezas que debe poseer el docente altamente cualificado, como, por ejemplo, el dominio de la tecnología y su aplicación en las áreas académicas, el conocimiento de las técnicas y las estrategias eficaces para la formación de los alumnos a nivel cognitivo, psicológico y social.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		



Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Se reflexionará sobre el concepto comunidad de aprendizaje. Se pretende impactar a los directores escolares con una nueva visión de una comunidad de aprendizaje, donde se promueva el aprendizaje y el trabajo colaborativo, el aprendizaje en red y las aulas sin paredes.	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Técnicas para trabajar en equipo	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Tendrán la oportunidad de examinar estrategias para mejorar la productividad, el manejo del tiempo, las relaciones interpersonales y la comunicación, por medio de las técnicas del trabajo en equipo. Además, se trabajará con el diseño de actividades dirigidas a aumentar las habilidades personales, profesionales y de liderazgo.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación	La intervención en crisis en las escuelas	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Este taller pretende ofrecer a los líderes educativos estrategias para identificar conductas clave de advertencia temprana y cómo proveer servicios de consejería preventiva y remediativa. Se ofrecerán estrategias para el manejo de la violencia en las escuelas, ayudar a estudiantes con problemas y a lidiar	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							

Clases demostrativas	Contextualizada, Instrucción Diferenciada		especial y limitaciones lingüísticas en español)		Seguimiento/Cierre 2 horas/4 horas	con el estrés de los estudiantes.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>La resolución de conflictos y la toma de decisiones</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se promoverá el análisis de los conceptos conflicto y decisión, y se examinarán estilos de liderazgo y cómo resuelve los conflictos en su organización. Se analizarán los pasos para la resolución de problemas (orientar, definir el problema, idear alternativas, valorar y tomar una decisión, aplicar la solución y valorar los resultados).	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		



Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La calidad en la cultura organizacional y los estándares de excelencia	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Se reflexionará sobre la importancia de la cultura organizacional y su relación con la gestión, los recursos humanos y la tecnología, a partir de las ideas de algunos exponentes (Robbins, 1992; Katz y Kahn, 1995). Se integrarán temas relacionados con el clima, la calidad y los tipos de cultura organizacional.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas	Seguimiento/Cierre	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		

Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Disposiciones legales que afectan al personal escolar y sus implicaciones	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría	Se concienciará a los docentes sobre sus derechos y responsabilidades: la Ley de Certificación de Maestros y su Reglamento, la Ley para Prohibir el Hostigamiento Sexual en las Instituciones de Enseñanza, la Ley para el Bienestar y la Protección Integral de la Niñez	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas	(Ley 177, 2003) y la Ley de Confidencialidad de los Expedientes (FERPA).	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y	Aspectos sustantivos, normativos y procesales de las leyes que rigen a los estudiantes de las instituciones educativas de Puerto Rico	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría	Analizaremos la Ley Núm. 38 del 31 de diciembre de 1998, la Carta de Derechos del Niño, la Ley Núm. 177 del 1 de agosto de 2003, la Ley para el Beneficio y Protección Integral de la Niñez, y las leyes relacionadas con la confidencialidad de los expedientes (FERPA), el hostigamiento sexual, el maltrato de menores, la violencia en las	



Clases demostrativas	Instrucción Diferenciada		limitaciones lingüísticas en español)		o/Cierre 2 horas/4 horas	escuelas y la disciplina escolar.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>La convivencia pacífica en comunidades educativas en crisis</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento o/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se analizarán los problemas sociales que afectan la sana convivencia, su origen y las estrategias adecuadas para trabajar con ellos. Se hará énfasis en su importancia para el desarrollo de un ambiente escolar adecuado que propicie el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		



Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Se hará énfasis en los componentes básicos del proceso comunicativo, en los tipos de comunicación y en sus usos. Además, se discutirán los aspectos que pueden afectar la comunicación y las nociones relacionadas con la comunicación escrita, su impacto y su eficacia, y las técnicas para presentar las ideas de forma clara, concisa y coherente.	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas		
Grupos de estudio				2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	La investigación-acción: una herramienta ideal para transformar nuestras escuelas	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se reflexionará sobre las perspectivas de la IA: la académica, la tecnológica, la práctica y la social. Además, se identificarán las características sobresalientes de la IA en los administradores escolares y se analizará la intervención tecnológica en el proceso productivo sobre el rol administrativo enfocado a la IA.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas	Los líderes educativos: agentes de cambio para el futuro	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se analizarán las funciones del líder educativo en la comunidad escolar y su interrelación con los padres y con el	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase –		



Clases demostrativas	Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		(Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Desarrollo Plan de Mentoría Implementación - Seguimiento/Cierre	personal de apoyo. Se aplicarán estrategias que les permitan desarrollarse como agentes de cambio e involucrar a colegas en una colaboración para mejorar el aprendizaje.	
Grupos de estudio Talleres	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas)	La gestión del personal y los procesos de comunicación efectiva	2 horas/4 horas 2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Se analizarán los procesos de la comunicación inherentes al ámbito educativo y su impacto en la gestión administrativa y docente. Se discutirán las técnicas efectivas de comunicación que contienen mayor efectividad, significado cualitativo y cuantitativo, e innovación.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Coaching Mentoría	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas)	La gestión del personal y los procesos de comunicación efectiva	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase - Desarrollo Plan de Mentoría Implementación - Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Se analizarán los procesos de la comunicación inherentes al ámbito educativo y su impacto en la gestión administrativa y docente. Se discutirán las técnicas efectivas de comunicación que contienen mayor efectividad, significado cualitativo y cuantitativo, e innovación.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.



Clases demostrativas		s en español)		2 horas/4 horas			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>¿Cómo convertir a los padres en aliados del proceso educativo?</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría				30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación		Se evaluarán los factores que afectan a la familia actual y su incidencia en la educación escolar. Los participantes reconocerán los aspectos que favorecen la integración de los padres en el proceso educativo (la identificación con el centro, la actividad y la tarea).	
Clases demostrativas				2 horas/4 horas			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo o maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	¿Puede prevenirse y controlarse el estrés docente? : técnicas efectivas para lograrlo	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  En este taller nos proponemos distinguir claramente los conceptos estrés, ansiedad, depresión, y a examinar cómo se manifiestan. Se analizarán las causas del llamado "burnout" del docente y cuáles son sus reacciones, y se identificarán técnicas que pueden utilizarse para prevenir el estrés y el malestar del docente.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo o	Promoviendo la investigación como medio para el aprendizaje	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  En este taller se analizará como la investigación puede ser una herramienta útil para promover el aprendizaje. Se explorarán métodos como el de investigación en acción que	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación		

Clases demostrativas	Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Mentoría implementación Seguimiento/Cierre	se basa fundamentalmente en convertir en el centro de atención lo que ocurre en la actividad docente cotidiana, con el fin de descubrir aspectos que pueden ser mejorados o cambiados.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Educación basada en proyectos</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Explora como desarrollar un proceso de enseñanza dirigido a que los estudiantes puedan encontrarse y debatir con los conceptos centrales y principios de las diferentes disciplinas a través de proyectos educativos pertinentes.	



Clases demostrativas				2 horas/4 horas	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	
Talleres				2 horas/4 horas	
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada. Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y linlntaciones lingüísticas en español)	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia
Mentoría				30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Los docentes exploraran diversas estrategias educativas que les faciliten la enseñanza de conceptos a través de ejemplos y contra ejemplos, atributos pertinentes y no pertinentes, análisis del conceptos, definiciones, diagramas, mapas, etc.
Clases demostrativas				2 horas/4 horas	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	
Talleres				2 horas/4 horas	
					Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.





Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Aprendizaje por descubrimiento	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación	Aprendizaje en Servicio	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Este taller explora como la educación heurística puede promover en el educando la adquisición de conocimiento por el mismo. Esta estrategia constructivista permite al maestro servir como un facilitador que estimula y potencia la capacidad de los estudiantes para aprender.	



Clases demostrativas	Contextualizada, Instrucción Diferenciada		especial y limitaciones lingüísticas en español)		Seguimiento/Cierre		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>La Enseñanza Lúdica herramienta para el aprendizaje</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Este taller explora cómo el juego es una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo psicosocial, la creatividad y el disfrute de aprender.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		

Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Integración de experiencias ecosensibles en la enseñanza la materia que enseño	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia Este taller compartirá algunos principios básicos de la educación ambiental. Se integraran estos principios a la materia que enseño para crear actividades que fomente el desarrollo de una comunidad sensible a la protección del ambiente.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas				2 horas/4 horas			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo o maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Planificación basada en resultados	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Se explorara cómo se puede realizar un proceso de planificación de enseñanza aprendizaje que se enfoque en el logro de las metas educativas establecidas.	
Clases demostrativas					Seguimiento/Cierre		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas	<b>Desarrollo de planes de trabajo eficaces</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada	Este taller permitirá a los docentes poder aprender a desarrollar planes de trabajo alineados a las metas	



Clases demostrativas	Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		(Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	educativas establecidas. Redactaran objetivos que respondan a actividades concretas que sean específicos, medibles, asignables y realistas para ser desarrolladas en un tiempo particular.	
Grupos de estudio				2 horas/4 horas	2 horas/4 horas		
Talleres				2 horas/4 horas	2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas)	<b>Utilizando textos de circulación social para promover el desarrollo de destrezas de pensamiento.</b>	30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiado y otros.
Mentoría						Se identifican diferentes tipos de textos de circulación social que puedan ser de interés a los estudiantes, para desarrollar experiencias de aprendizaje que promuevan diversas destrezas de pensamiento. Los nuevos estándares comunes del Programa de _Español se integran en su totalidad a este taller, permitiendo a los educadores su integración en la sala de clase. Se le dará énfasis a el estándar 3 de nivel elemental y al 2 del	



Clases demostrativas			s en español)		2 horas/4 horas	nivel de secundaria.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Hacia una educación ambiental activa</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría implementación	Este taller explora cómo diseñar y promover una educación ambiental activa. Se diseñarán experiencias activas que aporten al desarrollo de la escuela verde.	
Clases demostrativas					Seguimiento/Cierre		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Integración de aspectos culturales en las materias básicas	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Se brindarán las herramientas para realizar actividades que integren aspectos culturales con las materias básicas, de forma que se creen conexiones pertinentes en el proceso de aprendizaje. Este toma como base los nuevos estándares comunes como una herramienta fundamental para dirigir los procesos educativos.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas	Diseño de instrumentos para la observación sistemática.	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  En este taller se explorarán técnicas como el record anecdótico, la lista de cotejo, las rubricas y el expediente	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada		



Clases demostrativas	Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		(Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	estudiantil. Los docentes analizarán los retos de este tipo de evaluación.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
<i>Coaching</i>	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>¿Cómo evaluar tareas de ejecución?</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  Los docentes explorarán cómo evaluar tareas de ejecución como: el informe oral, el proyecto, la tirilla cómica, el collage, los organizadores gráficos y el portafolio. Diseñarán instrumentos como lista de cotejo y/o rubricas para evaluar tareas de ejecución	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							





Clases demostrativas				2 horas/4 horas			
Grupos de estudio				2 horas/4 horas			
Talleres				2 horas/4 horas			
Clases demostrativas	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigaciones de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Diseño de pruebas objetivas	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  En este taller se explorará una serie de consideraciones en torno al desarrollo de pruebas de tipo objetivo. Los docentes verán las ventajas y limitaciones los diferentes tipos de ejercicios para este tipo de evaluación.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Grupos de estudio				30 horas por cada fase -- Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Seguimiento/Cierre		
Talleres				2 horas/4 horas			

Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Diseño de pruebas subjetivas	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  En este taller se explorará una serie de consideraciones en torno al desarrollo de pruebas de subjetivas. Los docentes verán las ventajas y limitaciones este tipo de evaluación.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros	Estándares de evaluación	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia  En este taller se explorará cómo integrar los estándares de evaluación en el proceso de planificación de la enseñanza en la materia que se enseña.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría		



Clases demostrativas	individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Implementación Seguimiento/Cierre	2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas			
Talleres					2 horas/4 horas			
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Diseñado un plan de evaluación	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.	
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación	Los docentes desarrollarán estrategias para diseñar un plan de evaluación comprensivo que permita trazar metas específicas alineadas al proceso de evaluación de la enseñanza aprendizaje.		
Clases					Seguimiento/Cierre	2 horas/4		



demostrativas					horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>Como los padres pueden apoyar a sus hijos en el aprendizaje en las diferentes materias</b>	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre		
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		



Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	Las bases neurobiológicas de los trastornos del aprendizaje	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Se reflexionará sobre los posibles factores que inciden en los niños que presentan problemas de aprendizaje, ya sean fisiológicos, psicológicos, didácticos o ambientales. Se analizarán algunos de los trastornos del aprendizaje, así como el fenómeno mismo del aprendizaje, desde una óptica neurobiológica.	
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias,	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (Incluyendo	La enseñanza de las ciencias utilizando diversos enfoques tecnológicos	2 horas/4 horas	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Cualquier materia	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría					30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de	Se identificarán estrategias y técnicas innovadoras que utilizan los participantes en su salón de clases y se determinará su efectividad para llevar a cabo el proceso de enseñanza-	

Clases demostrativas	Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada		maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)		Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	aprendizaje en la clase de Ciencias.	
Grupos de estudio					2 horas/4 horas		
Talleres					2 horas/4 horas		
Coaching	Integración Curricular, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación de las Ciencias, Enseñanza Individualizada, Enseñanza Contextualizada, Instrucción Diferenciada	Individual / Grupal	Maestros de español, inglés, ciencias y matemáticas (incluyendo maestros de educación especial y limitaciones lingüísticas en español)	<b>¿Cómo lograr que mis estudiantes sean buenos comunicadores?</b>	2 horas/4 horas 30 horas por cada fase – Desarrollo Plan de Mentoría Implementación Seguimiento/Cierre	Estándar o estándares que atenderá el ofrecimiento: Español Para el Nivel Elemental: Estándar 2: Estándar para las destrezas fundamentales de la lectura. Estándar 3: Estándar para la comprensión de lectura Para el Nivel Secundario: Estándar 2: Estándar para la comprensión de lectura Iniciará con un análisis de los fundamentos psicológicos, científicos y educativos de la comunicación. Se analizarán las técnicas para preparar al estudiante para interactuar oralmente para los ámbitos educativo y social.	Computadora, proyector, material fotocopiable y otros.
Mentoría							
Clases demostrativas					2 horas/4 horas		

Grupos de estudio					2 horas/4 horas	
Talleres					2 horas/4 horas	



